

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии



**Рабочая программа дисциплины**

**Преподавание психолого-педагогических дисциплин в системе  
высшего и дополнительного образования**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки  
***44.04.02 Психолого-педагогическое образование***  
*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) программы  
***Практическая психология и педагогика***

Квалификация выпускника  
***магистр***

Форма обучения  
***заочная***

Год начала подготовки – 2023

Составитель: доц. Урсова А.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №127 (с изменениями и дополнениями: редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020 г.; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 08 февраля 2021 г), образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) программы – «Практическая психология и педагогика»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей и педагогической психологии на 2023-2024 учебный год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ 

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	9
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	9
5.2. Тематика лабораторных занятий .....	13
5.3. Примерная тематика курсовых работ .....	13
6. Образовательные технологии.....	13
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	14
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	14
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....	16
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: .....	23
7.2.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов .....	25
7.2.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен) .....	28
7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся.....	29
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса .....	31
8.1. Основная литература: .....	31
8.2. Дополнительная литература: .....	31
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) .....	31
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	32
10.1. Общесистемные требования .....	32
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	33
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	33
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	34
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	34
12. Лист регистрации изменений .....	36

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### *«Преподавание психолого-педагогических дисциплин в системе высшего и дополнительного образования»*

**Целью** изучения дисциплины является: формирование у студентов педагогических компетенций, знаний и умений: задавать цели обучения различным психологическим дисциплинам студентов в виде формирования способностей решать психологические задачи в составе профессиональных компетенций, которым они обучаются как будущие психологи, учителя, врачи, социальные работники, руководители; разрабатывать и модифицировать программы и содержание обучения курсов психологии для различных ситуаций обучения; планировать, готовить и реализовывать процесс обучения психологии разными методами, в разных формах и с помощью разных средства.

#### **Для достижения цели ставятся задачи:**

1) систематизировать и обобщить знания о психологических, педагогических, методических аспектах преподавания психологии. Рассмотреть основные особенности высшего и дополнительного образования в России и мире, а также психолого-педагогические основы преподавания в высшей школе.;

2) формировать навыки методической разработки и анализа основных форм учебных и внеучебных занятий по психологии и педагогике в системе высшего и дополнительного образования;

3) формировать у студентов владение навыками развития рефлексии как фактора психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности в межличностных и межгрупповых ситуациях взаимодействия и оказания психологической помощи субъектам образовательного процесса;

4) формировать навыки организации объяснения, отработки и контроля знаний по психологии и педагогике и отработать соответствующие умения на практике.

5) повысить уровень личностного роста и готовности к самосовершенствованию, необходимых для будущих специалистов.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №127 (с изменениями и дополнениями: редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020 г.; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 08 февраля 2021 г), образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) программы – «Практическая психология и педагогика», (квалификация – «Магистр»).

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Преподавание психолого-педагогических дисциплин в системе высшего и дополнительного образования» (Б1.О.08) относится к обязательной части «Блок 1. Дисциплины (модули)».

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП</b>	
Индекс	Б1.О.08
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Учебная дисциплина «Преподавание психолого-педагогических дисциплин в системе высшего и дополнительного образования» является обязательной, знакомит студентов с самыми общими представлениями о профессии и опирается на входные знания, полученные в процессе изучения дисциплин «Дифференциальная психология», «Практическая психология в образовании», «Педагогическая психология», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии и педагогики».	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как</b>	

**предшествующее:**

Изучение дисциплины «Преподавание психолого-педагогических дисциплин в системе высшего и дополнительного образования» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Нейропсихологические основы коррекционно-развивающего обучения» «Технологии психолого-педагогических коммуникаций в воспитывающей образовательной среде», «Психолого-педагогическая реабилитация».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Преподавание психолого-педагогических дисциплин в системе высшего и дополнительного образования» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-2</b>	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	<p>ОПК-2.1 Знать: принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.2 Уметь: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса</p> <p>ОПК-2.3 Владеть: навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов</p>	<p><b>Знать:</b> принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; ключевые принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ</p> <p><b>Уметь:</b> классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p> <p><b>Владеть:</b> навыками по разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p> <p><b>Знать:</b> основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, умеет определять планируемые образовательные результаты</p> <p><b>Владеть:</b> навыками отбора и структурирования содержания основных и дополнительных</p>

			<p>образовательных программ</p> <p><b>Знать:</b> комплексные характеристики и особенности основных и дополнительных образовательных программ, знает структуру программ, понимает основные принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать научно методическое обеспечение реализации программ; разрабатывать алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ, умеет определять отличия программ</p> <p><b>Владеть:</b> навыками реализации профессиональной деятельности по разработке научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывает алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ</p>
<b>ОПК-8</b>	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК-8.1</p> <p><b>Знать:</b> современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования</p>	<p><b>Знать:</b> современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области научных знаний;</p> <p><b>Уметь:</b> выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения;</p> <p><b>Знать:</b> методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и</p>

		<p><b>ОПК-8.2</b>  <b>Уметь:</b> выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования</p> <p><b>ОПК-8.3</b>  <b>Владеть:</b> навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и</p>	<p>результаты исследований в области педагогического проектирования;  <b>Уметь:</b> выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования;  <b>Владеть:</b> осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований;</p> <p><b>Знать:</b> основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования  <b>Уметь:</b> оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования  <b>Владеть:</b> разрабатывает педагогический проект для</p>
--	--	---	--

	корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок	решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок
--	--	---

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	108/3	108/3
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	36	8
в том числе:		
лекции	12	2
семинары, практические занятия	24	6
практикумы	Не предусм	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусм	Не предусмотрено
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
консультация перед зачетом/экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	72	92
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	0	8
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	экзамен	экзамен



**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий  
(в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
1.	<b>Раздел 1.</b> Тема: Методика преподавания психологии как научно-практическая дисциплина и ее место в системе педагогических дисциплин. Компетентностная парадигма содержания образования в преподавании в вузе.	10	2	2		6	ОПК-8	Творческое задание
2.	Тема: Процесс обучения, содержание и формы преподавания психологических дисциплин в системе высшего образования.	8		2		6	ОПК-2	Доклад с презентацией
3.	Тема: Методы подготовки и проведения учебных занятий различного типа. Методические особенности преподавания теоретической и прикладной психологии. Способы контроля результатов обучения в рамках парадигмы знаний, умений, навыков и компетентностной парадигмы.	10	2	2		6	ОПК-8	Творческое задание
4.	Тема: Основные тенденции в истории преподавания психологии в отечественной школе. Место методики преподавания психологии в системе наук. Основные цели и принципы преподавания психологии в вузе.	10	2	2		6	ОПК-2	Лекция-презентация
5.	Тема: Структура, формы и методы преподавательской деятельности. Структура и особенности педагогической деятельности преподавателя. Планирование преподавания дисциплины: государственный образовательный стандарт, квалификационные требования, учебные планы, учебные программы, план проведения занятий. Инновационные	8		2		6	ОПК-8	Устный опрос

	технологии преподавания психологии							
6.	Тема: Методика подготовки и проведения учебных занятий по психологии. Требования к подготовке и проведению урока. Традиционная структура урока. Основные способы изложения материала. Методика подготовки и проведения уроков по психологии в системе дополнительного образования.	10	2	2		6	ОПК-8	Доклад с презентацией
7.	Тема: Дидактические средства, ТСО и приемы обучения психологии. Свойства и структура научно-учебного текста. Наглядные и графические средства представления информации. Технические средства обучения.	8		2		6	ОПК-2	Творческое задание
8.	Тема: Активные и интерактивные методы обучения психологии. Сущность, особенности и классификация методов активного обучения психологии. Методика организации и проведения учебной дискуссии.	10	2	2		6	ОПК-8	Блиц-опрос
9.	Тема: Методика проведения обучающих и развивающих психологических тренингов. Социально-психологические тренинги. Основные элементы профессионального тренинга.	8		2		6	ОПК-2	Тест
10.	Тема: Риторическая обработка учебной информации. Культура речевого поведения преподавателя. Схема процесса психолого-педагогического речевого взаимодействия. Методы изложения материала: индуктивный, дедуктивный, аналогии, концентрический, ступенчатый и хронологический.	10	2	2		6	ОПК-8	Реферат
11.	Тема: Контроль и оценка знаний учащихся по психологии. Критерии усвоения знаний, умений и навыков. Рейтинговый контроль знаний учащихся.	8		2		6	ОПК-2	Фронтальный опрос
12.	Тема: Профессиональные и личностные качества преподавателя психологии. Ролевые позиции преподавателя психологии. Авторитет преподавателя. Стиль педагогической	8		2		6	ОПК-8	Доклад с презентацией

	деятельности.						
	Контроль	0					
	<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	

**Для заочной формы обучения**

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
1.	<b>Раздел 1.</b> Тема: Методика преподавания психологии как научно-практическая дисциплина и ее место в системе педагогических дисциплин. Компетентностная парадигма содержания образования в преподавании в вузе.	8	2			6	ОПК-8	Творческое задание
2.	Тема: Процесс обучения, содержание и формы преподавания психологических дисциплин в системе высшего образования.	8		2		6	ОПК-2	Доклад с презентацией
3.	Тема: Методы подготовки и проведения учебных занятий различного типа. Методические особенности преподавания теоретической и прикладной психологии. Способы контроля результатов обучения в рамках парадигмы знаний, умений, навыков и компетентностной парадигмы.	10				10	ОПК-8	Творческое задание
4.	Тема: Основные тенденции в истории преподавания психологии в отечественной школе. Место методики преподавания психологии в системе наук. Основные цели и принципы преподавания психологии в вузе.	10		2		8	ОПК-2	Лекция-презентация
5.	Тема: Структура, формы и методы преподавательской деятельности. Структура и особенности педагогической деятельности преподавателя. Планирование преподавания дисциплины: государственный образовательный стандарт, квалификационные требования, учебные планы, учебные программы, план проведения занятий. Инновационные технологии преподавания психологии	8				8	ОПК-8	Устный опрос

6.	Тема: Методика подготовки и проведения учебных занятий по психологии. Требования к подготовке и проведению урока. Традиционная структура урока. Основные способы изложения материала. Методика подготовки и проведения уроков по психологии в системе дополнительного образования.	10		2		8	ОПК-8	Доклад с презентацией
7.	Тема: Дидактические средства, ТСО и приемы обучения психологии. Свойства и структура научно-учебного текста. Наглядные и графические средства представления информации. Технические средства обучения.	8				8	ОПК-2	Творческое задание
8.	Тема: Активные и интерактивные методы обучения психологии. Сущность, особенности и классификация методов активного обучения психологии. Методика организации и проведения учебной дискуссии.	10				10	ОПК-8	Блиц-опрос
9.	Тема: Методика проведения обучающих и развивающих психологических тренингов. Социально-психологические тренинги. Основные элементы профессионального тренинга.	8				8	ОПК-2	Тест
10.	Тема: Риторическая обработка учебной информации. Культура речевого поведения преподавателя. Схема процесса психолого-педагогического речевого взаимодействия. Методы изложения материала: индуктивный, дедуктивный, аналогии, концентрический, ступенчатый и хронологический.	10				10	ОПК-8	Реферат
11.	Тема: Контроль и оценка знаний учащихся по психологии. Критерии усвоения знаний, умений и навыков. Рейтинговый контроль знаний учащихся.	8				8	ОПК-2	Фронтальный опрос
12.	Тема: Профессиональные и личностные качества преподавателя психологии. Ролевые позиции преподавателя психологии. Авторитет преподавателя. Стиль педагогической деятельности.	8				8	ОПК-8	Доклад с презентацией

	Контроль	8					
	<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>92</b>	

### **5.2. Тематика лабораторных занятий**

Учебным планом не предусмотрены

### **5.3. Примерная тематика курсовых работ**

Учебным планом не предусмотрены

### **5.4. Примерная тематика контрольных работ**

1. Психология как специальность и учебный предмет в высшей школе
2. Процесс обучения, содержание и формы преподавания психологических дисциплин в системе высшего образования
3. Методы подготовки и проведения учебных занятий различного типа

## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

#### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

## 2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

## 3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>ОПК-2</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных	Не знает принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных	В целом знает принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных	Знает принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных	

	образовательных программ	образовательных программ	образовательных программ	программ	
	<b>Уметь:</b> разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса	Не умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса	В целом умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса	Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса	
	<b>Владеть:</b> навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов	Не владеет навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов	В целом владеет навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов	Владеет навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов	
Повышенный	<b>Знать:</b> принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ				В полном объеме знает принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ
	<b>Уметь:</b> разрабатывать целевой, содержательный и				Умеет в полном объеме разрабатывать целевой, содержательный и

	организационны й разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса				организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса
	<b>Владеть:</b> навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов				В полном объеме владеет навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов

**ОПК-8**

Базовый	<b>Знать:</b> современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологии проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения	Не знает современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологии проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения	В целом знает современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологии проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения	Знает современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологии проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения	
---------	---	--	---	---	--







	<p>педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок</p>	<p>разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок</p>	<p>разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок</p>	<p>педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок</p>	
Повышенный	<p><b>Знать:</b> современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции</p>				<p>В полном объеме знает современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции</p>

	<p>развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования</p>				<p>тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования</p>
	<p><b>Уметь:</b> выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий</p>				<p>Умеет в полном объеме выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической</p>

	<p>педагогической ситуации;          подбирать и          применять          методы          разработки          педагогического          проекта в          соответствии с          задачами          проектирования          педагогической          деятельности,          применять          инструментарий          оценки качества          и определения          результатов          педагогического          проектирования;          применять          современные          научные знания          и материалы          педагогических          исследований в          процессе          педагогического          проектирования;          оценивать          педагогическую          ситуацию и          определять          педагогические          задачи,          использовать          принципы          проектного          подхода при          осуществлении          педагогической          деятельности;          применять          основные          методы          педагогического          проектирования          и выделять          основные идеи в          содержании          педагогических          исследований и          учитывать их          при          осуществлении          педагогического          проектирования</p>				<p>ситуации;          подбирать и          применять          методы          разработки          педагогического          проекта в          соответствии с          задачами          проектирования          педагогической          деятельности,          применять          инструментарий          оценки качества и          определения          результатов          педагогического          проектирования;          применять          современные          научные знания и          материалы          педагогических          исследований в          процессе          педагогического          проектирования;          оценивать          педагогическую          ситуацию и          определять          педагогические          задачи,          использовать          принципы          проектного          подхода при          осуществлении          педагогической          деятельности;          применять          основные методы          педагогического          проектирования и          выделять          основные идеи в          содержании          педагогических          исследований и          учитывать их при          осуществлении          педагогического          проектирования</p>
	<p><b>Владеть:</b>          навыками          самостоятельно          определять</p>				<p>В полном объеме          владеет навыками          самостоятельно          определять</p>

	<p>педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом</p>				<p>педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок</p>
--	---	--	--	--	--

	научных разработок				
--	--------------------	--	--	--	--

## **7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

### **7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

#### **Типовое практическое задание для проектов по дисциплине**

1. Разработать проект на тему: «Активные и интерактивные методы обучения психологии». Алгоритм выполнения включает следующие пункты: цель и задачи проекта; определение методов обучения в психолого-педагогической литературе; методика их применения в профессиональной деятельности преподавателя психологии.

2. Разработать проект на тему: «Методика проведения обучающих и развивающих психологических игр, психодрам и социодрам». Алгоритм выполнения задания включает следующие пункты: формирование целей и задач; указание возраста; перечень этических норм психолога-консультанта; структура и содержание игр; возможные ошибки психолога-консультанта.

3. Составить классификацию активных методов обучения (представить в виде схемы).

4. Разработать мини-брошюру «Принципы деловой игры», отразить: сущность деловых психологических игр; модели, обеспечивающие двуплановость деловых игр, требования к правилам деловых игр, средства воссоздания игрового контекста, реализация принципа совместной деятельности, для решения каких педагогических задач целесообразно применять деловые игры. Формат мини-брошюры – 1/3 листа формата А (двусторонняя печать).

5. Составьте план проведения занятия по одной из тем (на выбор):

- 1) Социальные установки личности.
- 2) Психология личности.
- 3) Малая социальная группа.
- 4) Когнитивные процессы.
- 5) Эмоции и чувства (Метод проведения - «круглый стол»).
- 6) Психология стресса и психическая саморегуляция.
- 7) Возрастные кризисы личности.
- 8) Конфликты в семейных отношениях
- 9) Самоактуализация личности.
- 10) Психология общения (Метод проведения - «круглый стол»).
- 11) Психология активности (методом групповой дискуссии).
- 12) Сущность и структура межличностного конфликта (Методом «Кейс-стади»).
- 13) Социализация личности (Метод - эвристическая беседа).
- 14) Потребности личности.
- 15) Мотивы и мотивация (Методом «Кейс-стади»).
- 16) Психология массового стихийного поведения.
- 17) Трансактный анализ Э. Берна.
- 18) Психология юношеского возраста.
- 19) Супружеские и семейные конфликты (Метод - анализ конкретных ситуаций).
- 20) Концепция невроза К. Хорни (Методом «Кейс-стади»).
- 21) Ведущие виды деятельности личности.
- 22) Социометрия и референтометрический анализ группы.
- 23) Анализ межличностных конфликтных ситуаций (Методом мозговой атаки)

### **Примерные психологические задачи, практико-ориентированные кейсы**

Задание 1. Составьте схему (на выбор): «Структура практического занятия», «Модели организации групповой деятельности учащихся на практическом занятии».

Задание 2. Составьте плакат (на выбор): «Типология семинаров», «Виды структур семинаров».

Задание 3. Разработать проект презентации лекции: составить обоснование методики подачи лекционного материала с учетом возрастных особенностей учащихся, разработка видеопрезентации и текстового сопровождения, демонстрации и защита проектов презентаций.

Задание 4. Составить таблицу «Принципы и методы преподавания психологии в средних (или высших учебных заведениях): основополагающие принципы, дидактические принципы, авторы классификации, источник, примечание.

Задание 5. Дискуссия. Вопросы для дискуссии:

1. Общие цели изучения психологии в области развития личности: развитие научного мировоззрения и ценностных ориентаций; развитие самосознания и самоорганизации; развитие коммуникативных способностей.
2. Изучение психологических дисциплин в программах общеобразовательной школы как средство формирования общей гуманитарной культуры старшеклассников.
3. Проблема отбора содержания психологических знаний для школьных программ.
4. Изучение психологии в системе профессиональной подготовки.
5. Психология как учебная дисциплина средне специальных и высших учебных заведений.
6. Роль и место психологических дисциплин в Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования (ГОС ВПО) по различным специальностям.
7. Изучение психологии как средство формирования профессионального сознания и как средство психологизации мышления в подготовке специалистов различных областей.
8. Психология как учебный предмет в системе повышения квалификации психологов, педагогов, социальных работников.

Критерии оценки письменного задания:

Отметка **«отлично»** за письменную работу, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка **«хорошо»** ставится, если изложенный материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если изложенный материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- задание не выполнено;
- не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **Примерная тематика рефератов:**

1. Активные методы обучения в высших учебных заведениях.



2. Интерактивные методы обучения в вузе.
3. Использование эвристических методов в процессе преподавания психологии.
4. Использование метода анализа конкретных ситуаций на практических занятиях по психологии в вузе.
5. Реализация принципа дифференциации обучения в процессе преподавания дисциплины «Психология личности».
6. Сущность, структура и движущие силы обучения психологии.
7. Практические занятия по психологии развития личности на старших курсах вуза.
8. Самосознание преподавателя психологии и структура педагогической деятельности.
9. Фасилитативные способности и эмпатия преподавателя психологии.
10. Основы подготовки лекционных текстов по проблемам социальной психологии для учащихся вуза.
11. Основы коммуникативной культуры педагога.
12. Критерии оценивания уровня знаний учащихся старших классов по психологии.
13. Методика проведения социально-психологического тренинга.
14. Методика проведения психодрамы.
15. Методика проведения психолого-педагогических студий.
16. Развития личности старшего подростка на учебных занятиях по психологии.
17. Организация самостоятельной работы учащихся по психологии.
18. Современные педагогические технологии в преподавании психологии.
19. Оптимизация учебного процесса.
20. Деловая игра как форма активного обучения.
21. Межпредметные связи и преемственность в процессе преподавания психологии.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка **«отлично»** за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка **«хорошо»** ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### 7.2.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов

1. Соедините название метода психологии и его определение:

- 1) наблюдение
  - 2) опрос
  - 3) эксперимент
  - 4) тестирование
2. Выберите личностные характеристики человека
    - а) способности
    - б) характер
    - в) восприятие
    - г) мышление
    - д) эмоции
    - е) мировоззрение
  3. Педагогика – это...
  4. а) наука о целенаправленном процессе передачи человеческого опыта и подготовки подрастающего поколения к жизнедеятельности
  5. б) наука о педагогическом процессе
  6. в) наука о воспитании
  7. г) наука об обучении и воспитании человека
  8. д) наука о методах и формах обучения
  9. Автором «Великой дидактики» был...
    - а) Френсис Бэкон
    - б) Ян Амос Коменский
    - в) древнегреческий философ
  10. Образование – это...
    - а) целенаправленный процесс обучения и воспитания;
    - б) процесс передачи накопленных поколениями знаний и культурных ценностей
    - в) передача исторического и культурного опыта
  11. Основными элементами педагогической системы являются ...
    - а) система дошкольного образования
    - б) система среднего специального образования
    - в) система школьного образования
    - г) система высшего образования
    - д) система начального высшего образования
    - е) система послевузовского образования
    - ж) система послешкольного образования
  12. Образовательные учреждения – это ...
    - а) социальные институты, которые приобретают государственный статус системы образования в стране
    - б) детские сады, школы, техникумы, институты, университеты
    - в) все учреждения, в которых проводится обучение и воспитание
  13. . Содержание образования определяется ...
    - а) конституцией страны
    - б) государственными стандартами
    - в) законами об образовании
  14. В российском образовании выделяют уровни ...
    - а) начального образования
    - б) среднего образования
    - в) неполного высшего образования
    - г) высшего образования
    - д) неполного среднего образования
  15. Принцип научности подразумевает, что...
    - а) учащиеся на уроках изучают различные науки

- б) получаемые на уроках знания являются достоверными и соответствуют современным достижениям науки и техники
  - в) используемые на уроках методы соответствуют современным достижениям науки и техники
16. Принцип наглядности подразумевает, что...
- а) на уроках используют различный иллюстративный материал
  - б) ход обучения строится от конкретного к абстрактному, от представления к мышлению
  - в) учащиеся получают знания в ходе самостоятельных наблюдений
17. Принцип системности и последовательности подразумевает, что...
- а) учащиеся овладевают знаниями в определенном, логически обоснованном порядке
  - б) урок строится строго систематично и последовательно
18. Основными структурными элементами урока являются ... (расположите в необходимой последовательности)
- а) организационное начало и постановка задач урока
  - б) объяснение нового материала
  - в) актуализация необходимых знаний и умений, проверка домашнего задания
  - г) задание на дом
  - д) контроль и оценка учебных достижений учащихся в течение урока
  - е) подведение итогов урока
  - ж) закрепление или повторение изученного на уроке
  - з) чтение текста
19. Основными структурными элементами урока являются ... (расположите в необходимой последовательности)
- а) сообщение плана лекции и рекомендуемой литературы для самостоятельной работы
  - б) проверка домашнего задания
  - в) формулировка темы
  - г) рассказ преподавателя

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**

*Ключи к тестовым заданиям.*

**Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

#### **Критерии оценки тестового материала по дисциплине:**

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений более чем половины объема.

### **7.2.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Общая характеристика предмета и цели курса методики преподавания психологии.
2. Методика преподавания психологии как научно-практическая дисциплина и ее место в системе педагогических дисциплин.
3. Основные этапы истории преподавания психологии в высшей школе в России.
4. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы психологической науки и практики.
5. Комплексирование знания как условие практического психологического мышления
6. Основные федеральные и локальные нормативные документы, определяющие практику изучения психологии в высшей школе: Федеральный Государственный образовательный стандарт(ФГОС), основная учебная программа (ООП), учебный план, рабочая программа дисциплины.
7. Знания, умения и навыки в содержании психологии как учебного предмета в вузе. Понятие дидактической единицы
8. Компетентностная парадигма содержания образования в преподавании в вузе. Основные типы компетенций, выделяемые ФГОС.
9. Цели психологии в области профессиональных умений педагогов и развития личности.
10. Технология разработки учебного курса.
11. Организация содержания учебного процесса.
12. Закономерности организации учебного процесса.
13. Методы обучения, их классификации.
14. Таксономия учебных задач.
15. Приемы организации лекционных занятий различных типов.
- 16 Организация семинара в курсе психологии и требования к его проведению.
17. Лабораторные методы и практикумы в обучении психологии.
18. Тренинги и активные методы обучения психологии
19. Организация самостоятельной работы студентов при обучении психологии.
20. УИРС и НИРС в обучении психологии
21. Методические особенности преподавания теоретической психологии.
22. Методические особенности преподавания прикладной психологии.
23. Формы и требования к организации текущего, промежуточного и итогового контроля учебных достижений.
24. Способы контроля результатов обучения в рамках парадигмы знаний, умений, навыков и компетентностной парадигмы.
25. Профессиональная культура психолога.
26. Основные функции психологии в современном педагогическом процессе вуза. Цели обучения психологии.
27. Характеристика психологии как учебного предмета.
28. Основные требования к содержанию курса психологии в вузе.
29. Организация преподавания курса психологии в системе дополнительного образования.
30. Соотношение педагогики, дидактики и методики преподавания психологии.
31. Содержание и требования принципа единства и специфики средств, методов и форм преподавания психологии в вузе.
32. Содержание и требования принципа связи преподавания психологии с практикой и жизнью.
33. Организационные формы преподавания психологии в вузе.
34. Общая характеристика принципов дидактики и особенностей их реализации в методике преподавания психологии в вузе.
35. Формирование у старшеклассников научного мировоззрения на занятиях по психологии.

36. Проблемное обучение в методике преподавания психологии.
37. Методика обеспечения обратной связи в процессе преподавания психологии.
38. Формы и методы контроля знаний учащихся. Методика контроля самостоятельной работы учащихся на занятиях по психологии.
39. Характеристика мотивации познавательной деятельности старшеклассников.
40. Методика руководства самостоятельной работы студентов по изучению психологии.
41. Практические занятия по психологии: виды, структура, методика проведения.
42. Содержание подготовки преподавателя и учащихся к практическому занятию.
43. Требования к плану-конспекту лекции по психологии.
44. Характеристика интерактивных методов обучения психологии.
45. Современные требования к личности преподавателя психологии.
46. Тестовый контроль знаний студентов: виды, требования, принципы составления.

#### **Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

#### **7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся**

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по

согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Пропуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

#### **Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### **8.1. Основная литература:**

1. Ефремова О.И. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 172 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121>
2. Карандашев В. Н. Методика преподавания психологии [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 376 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450148>
3. Лызь Н. А. Методика преподавания психологии [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Н. А. Лызь. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 307 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/456009>
4. Мандель Б.Р. Методика преподавания педагогики в современном высшем учебном заведении [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 403 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480428>
5. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Л.А. Регуш, А.В. Орловой. — Санкт-Петербург: Питер, 2016. - 416 с. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1055289>
6. Стоюхина Н. Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. Ю. Стоюхина. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 182 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84370>
7. Чернышев А. С. Методика преподавания психологии. Современные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 225 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/453572>

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Брутова М.А Педагогика дополнительного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.А Брутова; Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. – Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 218 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289>
2. Заиченко Н. У. Интегративный подход в преподавании психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. У. Заиченко. — Москва: ФЛИНТА, 2013. — 384 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44123>
3. Кольцова В. А. История психологии. Проблемы методологии [Электронный ресурс] / В. А. Кольцова. — Москва: Институт психологии РАН, 2008. — 511 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15536.html>
4. Мандель Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс [Электронный ресурс]: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 829 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471>

5.Соколов Е. А. Психология познания. Методология и методика преподавания [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. А. Соколов. — Москва: Логос, Университетская книга, 2007. — 384 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9140.html>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Лабораторные занятия	Выполнение творческих заданий, работа в протогонистических сеансах
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к отчетности	При подготовке к сдаче отчетности необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023-2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 12 мая 2023 г.	до 15.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023-2024	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015 г.	Бессрочный



учебный год	Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://lib.kchgu.ru/">https://lib.kchgu.ru/</a>	
2023-2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016 г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочный

### **10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

*При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.*

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется **учебная аудитория №406, учебный корпус №4.**

*Специализированная мебель:* столы ученические, стулья, доска, стол-тумба, трибуна.

*Технические средства обучения:*

- телевизор LG, персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

### **10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
7. Kaspersky Endpoint Security Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.)

#### **10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

##### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

##### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

#### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

## 12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, программа ГИА, календарный график учебного процесса.	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023